

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА

На педагогическом
совете МБДОУ Мало-Уруссинский
детский сад «Лейсан»
Протокол № 1 от «28 08.2020»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Мало-Уруссинский
детский сад «Лейсан»
Р.С. Загртдинова
Приказ №24 от «08 2020» 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная деятельность: «Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: Развитие речи

Возрастная подгруппа: старшая

Разработчики: воспитатель первой квалификационной категории Фахуртдинова Ф.К.,
воспитатель первой квалификационной категории Мингазова З.А.

2020-2021 учебный год

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	2
2.Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	5
3.Планируемые результаты освоения Программы.....	5
4.Содержание программы.....	6
5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	10

1. Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначеннай для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Лейсан , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лейсан».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2020-2021 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»,(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), стр.246-248

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей.
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития.
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

3.Планируемые результаты освоения Программы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря .Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливо произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — щ, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

4.Содержание Программы СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Зарипова З.М)

«Минем бакчам. Белем бәйрәме.”	Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.Мәктәпкә бару теләге формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру.
“Яхшы сүз жан азыгы”	Үй- фикерләрен, уйларын тартынымыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, жәмғыятыкә қагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү.
“Мин яратам сине, Татарстан”	Туган шәһәребезгә карата горурлык хисе тәрбияләү.Үстерелешле диалог, сөйләм қүнекмәләрен формалаштыру.Балаларның Ватаныбыз, республикабыз(шәһәр, авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
“Мин яратам сине, Татарстан” (дәвамы)	Туган шәһәребезгә карата горурлык хисе тәрбияләү.Үстерелешле диалог, сөйләм қүнекмәләрен формалаштыру.Балаларның Ватаныбыз, республикабыз(шәһәр, авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
А.Алиш иҗаты. Абдулла Алиш иҗаты белән таныштыру.	А.Алиш әсәрләре буенча балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Экиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү.А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.
“Хуш киләсен, ямъле көз!”	Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү.Сөйләшү барышында мәкалъләр кулланып, балаларның логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерү. Тере табигать белән тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү.
“Көз күчтәнәчләре”	Күмәк эшләргә башкалар б-н беррәттән катнашу теләгә, тирә-юнъдәгеләр өчен кирәклө кеше булу, билгеле бер нәтижәләргә ирешү омтылышы тәрбияләү.Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү.Эзлекле һәм сәнгатле итеп әдәби текстларның эчтәлеген сөйләргә, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү.
“Икмәк- яшәү терәге”.	Балаларга көзге байлыкның халыкка шатлык, куаныч китеүен төшөндерү, бу байлыкларны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвиirlап сөйләргә өйрәтүне

	дәвам итү.
“Минем гайләм, өем, йорт жиһаз лары”.	Балаларда гайлә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбияләу. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баству, тирәнәйту, мөстәкыйль һәм гомумиләштерел фикерләу сәләтен устеру. Балаларны үз тәжрибәләренә таянып, тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәту.
“Табын янында”.	Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләу. Көндәлек туклану режимы турында тәшенчә би्रү, һәр тер ашка туры килүче ризыклар, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләу сәләтен үстерү. Өйрәнелгән сүзләрнең сөйләмдә кулланылышын активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрнең мәгънәсен анларга өйрәту.
“Килемнәр дә безне бизиләр”.	Балаларда татар милли килемнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызықсыну тәрбияләу. Бәйләнешле фикерләу сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, күшма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бири. Милли килемнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру.
“Исеменә күрә – жисеме”	Балаларда башка кешеләргә карата игътибар, исемнәргә кызықсынучанлык тәрбияләу. Логик фикерләүне, хәтер сәләтен, хәрәкәт активлыгын үстерү. Балаларга һәр исемнең аерым бер мәгънә белдерүе турында тәшенчә бири; үзенең дә һәм иптәшләренең дә исемен һәм фамилиясен кыскартырга, үзгәртергә, бозарга ярамаганлыгын анлату.
“Кыш. Кышкы уеннар”	Балаларда кызықсыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләу. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баству.
“Кышлаучы кошлар.”	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайғыртуучанлык хисе тәрбияләу, аларны рәнҗетмәскә кирәклегентөшкәндөрү. Тышкы билгеләренә (тәсе, зурлыгы), үз-үзләрентотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмәкошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту.
“Кыргый хайваннар”	Балаларда кыргый хайваннарга карата кызықсыну һәм сакчыл караш тәрбияләу. Мөстәкыйль фикерләу сәләтен үстерү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү.
“Йорт хайваннары һәм	Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып

кошлары.”	карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белу сыйфатлары тәрбияләү.Тышкы билгеләренә (зурлығы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерыпкүрсәтә белу күнекмәләрен үстерү.Үзләренең белгәннәрен бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү
“Транспорт”.	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дөрес тоту сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның иҗади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
“Юл йөру кагыйдәләре” (дәвамы).	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дөрес тоту сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның иҗади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
“Һөнәрләр”	Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү.Музыка житәкчесенең хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү.
“Россия – туган илем.Халықара телләр көне”	Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөрту сәләтен үстерү. Идел буе халыклары турында балаларның белемнәрен баству.
“Спорт”.	Балаларда спортка карата үңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылыши булдыру. Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар белән кызыксынуларын үстерү. Татарстан спортчыларының физкультура һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер уңышлары,турында мәгълүмат бирү.
“Саулык-зур байлык”	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылық,сак караш тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен дөрес итепжиткерә белә күнекмәләрен үстерү,сәламәт яшәү рәвешенә омтылыши булдыру.Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату,чыныгу чаралары белән таныштыру.

“Су-яшәү чыганагы”	Табигатькә сак караш һәм мәхәббәт тәрбияләү. Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыктарын үстерү. Табигатътә була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, яңғырның каян килеп чыгуын аңлату, табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрәтү.
“Батырлыкта-матурлык”.	Ватанны саклау теләге, этиләре белән горурлану хисе тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангычтөшенчә бирү.
“Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!”	Балаларда әниләргә карата ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтләрен, әниләргә карата игътибарлылыктарын үстерү. Сорай-җавап тибында аралашу аша баланы, үз белемнәренә таянып, фикер йөртергә, гомуумиләштерергә, аерып кааррга һәм берләштерергә өйрәтү.
“Ямъле яз”.	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләүсәләтен үстерү. Табигатътәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.
“Исәнмесез, кошкайлар!”	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелексыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыктарын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү.
“Урман. Кызыл китап”	Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-берене тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру. Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның табигатьне саклау турындагы күзаллауларынкиңәйтү, «Кызыл китап» турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның «Кызыл китабы» турында белешмә бирү, кыскахикәя төзи белүне камилләштерү.
“Космос”.	Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. Балаларның аралашу осталыктарын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү
“Кунак булсаң тыйнак бул!”	Өлкәннәр хезмәте белән таныштыруны дәвам итү. Үз үзенде тоту кагыйдәләрен иске төшерү һәм әдәпне саклап аралашу.
“Бүлмә гәлләре һәм чәчәкләр”	Балаларда бүлмә гәлләренә һәм чәчәкләргә карата сак караш тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гәлләрен, чәчәкләрне үзләренә генә хас үзенчәлекләре буенча танып аерырга өйрәтү, кеше тормышында

		аларның әһәмиятен аңлату.
“Габдулла иҗаты”.	Тукай	Г.Тукай әқиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү.Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү.Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г.Тукай иҗаты буенча алган белемнәрен камилләштерү.
“Жину плып килде май”		Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү.Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен кинәйтү.
“Хуш бакчам, исәнме, мәктәп!”		Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгынүстерү.Балаларның мәктәп турында күзаллауладын кинәйтү.

5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Зарипова З.М «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2. Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә, үз телемдә» методическое пособие.
4. Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар”
5. Зиннурова Ф.М. “Үйнап укый сабыйлар”
6. Камаева Р.З. “Дөрес сөйләшик”
7. Гәрәева Г.Х. “Үйный-үйный укыйбыз”
8. Мортазина“Л.Р.Балачак – үйнап көлеп үсәр чак”
9. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое пособие.
10. Закирова К.В. «На поляне детства»
11. Шәехова Р.К. “Авазларны үйнатып” методическое пособие.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
13. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләҗева “Балалар дөньясы”
14. М.Ф.Кашапова “Үйныйк әле , балалар”

Прошнуровано,
Пронумеровано
Скреплено печатью
<u>10</u>
лист
<u>десят</u>
Заведующий МБДОУ Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
<u>R.S. Зартдинова</u>

