

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА

На педагогическом  
совете МБДОУ Мало-Уруссинский  
детский сад «Лейсан»

Протокол № 1 от 28 08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Мало-Уруссинский  
детский сад «Лейсан»

Р.С. Загратдинова  
Приказ № 24 от 28 08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная деятельность:** «Речевое развитие»

**Вид организованной образовательной деятельности:** Развитие речи

**Возрастная подгруппа:** старшая

**Разработчики:** воспитатель первой квалификационной категории Фахуртдинова Ф.К.,  
воспитатель первой квалификационной категории Мингазова З.А.

2020-2021 учебный год

## Оглавление

1.Пояснительная записка.....	2
2.Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	5
3.Планируемые результаты освоения Программы.....	5
4.Содержание программы.....	6
5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	10

### 1. Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Лейсан», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лейсан».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

### Цели и задачи программы

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Познавательно-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Срок реализации программы:** Программа разработана на 1 год и реализуется в 2020-2021 учебном году

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников:** см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), стр.246-248

### **Основные принципы работы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **2.Психолого- педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

### **3.Планируемые результаты освоения Программы**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря** .Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### 4.Содержание Программы

##### СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Зарипова З.М)

«Минем бакчам. Белем бәйрәме.»	Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.Мәктәпкә бару теләге формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру.
“Яхшы сүз жан азыгы”	Уй- фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү.
“Мин яратам сине, Татарстан”	Туган шәһәребезгә карата горурлык хисе тәрбияләү.Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру.Балаларның Ватаныбыз, республикабыз(шәһәр, авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
“Мин яратам сине, Татарстан” (дәвам)	Туган шәһәребезгә карата горурлык хисе тәрбияләү.Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру.Балаларның Ватаныбыз, республикабыз(шәһәр, авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
А.Алиш ижаты. Абдулла Алиш ижаты белән таныштыру.	А.Алиш әсәрләре буенча балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү.А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.
“Хуш киләсең, ямьле көз!”	Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү.Сөйләшү барышында мәкальләр кулланып, балаларның логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерү. Тере табигать белән тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү.
“Көз күчтәнәчләре”	Күмәк эшләргә башкалар б-н беррәттән катнашу теләге, тирә-юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтижеләргә ирешү омтылышы тәрбияләү.Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү.Эзлекле һәм сәнгатле итеп әдәби текстларның эчтәлеген сөйләргә, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү.
“Икмәк- яшәү терәге”.	Балаларга көзгә байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыкларны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвирлап сөйләргә өйрәтүне

	дәвам итү.
“Минем гаиләм, өем, йорт жиһазлары”.	Балаларда гаилә эгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйту, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны үз тәҗрибәләренә таянып, тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәту.
“Табын янында”.	Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү. Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыклар, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән сүзләрнең сөйләмдә кулланылышын активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрнең мәгънәсен аңларга өйрәтү.
“Киемнәр дә безне бизиләр”.	Балаларда татар милли киемнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. Милли киемнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру.
“Исеменә күрә – жисеме”	Балаларда башка кешеләргә карата игътибар, исемнәргә кызыксыну чанлык тәрбияләү. Логик фикерләүне, хәтер сәләтен, хәрәкәт активлыгын үстерү. Балаларга һәр исемнең аерымы бер мәгънә белдерүе турында төшенчә бирү; үзенең дә һәм иптәшләренең дә исемен һәм фамилиясен кыскартырга, үзгәртәргә, бозарга ярамаганын аңлату.
“Кыш. Кышкы уеннар”	Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кыш, кар үзгәчлекләре турында белемнәрен баету.
“Кышлаучы кошлар.”	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклеге төшендерү. Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту.
“Кыргый хайваннар”	Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү.
“Йорт хайваннары һәм	Балаларда үз фикерләрен дустаның фикере белән чагыштырып

кошлары.”	карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерыпкүрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Үзләренең белгәннәрен бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү
“Транспорт”.	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү. Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
“Юл йөрү кагыйдәләре” (дәвәмә).	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дәрәс тоту сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү. Коры жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
“Һөнәрләр”	Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Музыка житәкчесенең хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү.
“Россия – туган илем. Халыкара телләр көне”	Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. Идел бие халыклары турында балаларның белемнәрен баеп.
“Спорт”.	Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар белән кызыксынуларын үстерү. Татарстан спортчыларының физкультура һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер уңышлары, турында мәгълүмат бирү.
“Саулык-зур байлык”	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен дәрәс итепжиткерә белә күнекмәләрен үстерү, сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру. Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.



“Су-яшәу чыганагы”	Табигатькә сак караш һәм мәхәббәт тәрбияләү. Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстерү. Табигатьтә була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, яңгырның каян килеп чыгуын аңлату, табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрәтү.
“Батырлыкта-матурлык”.	Ватанны саклау теләге, этиләре белән горурлану хисе тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангычтөшенчә бирү.
“Кояш гомере телिम мин, әнием, сиңа!”	Балаларда әниләргә карата ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтләрен, әниләргә карата игътибарлылыкларын үстерү. Сорау-жавап тибында аралашу аша баланы, үз белемнәренә таянып, фикер йөртәргә, гомумиләштерергә, аерып карарга һәм берләштерергә өйрәтү.
“Ямьле яз”.	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү. Табигатьтәгә бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.
“Исәнмесез, кошкайлар!”	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү.
“Урман. Кызыл китап”	Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-береңне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру. Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның табигатьне саклау турындагы күзаллауларын киңәйтү, «Кызыл китап» турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның «Кызыл китабы» турында белешмә бирү, кыскахикәя төзи белүне камилләштерү.
“Космос”.	Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, иҗади шәхес тәрбияләү. Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү.
“Кунак булсаң тыйнак бул!”	Өлкәннәр хезмәте белән таныштыруны дәвам итү. Үз үзегне тоту кагыйдәләрен искә төшерү һәм әдәпне саклап аралашу.
“Бүлмә гөлләре һәм чәчәкләр”	Балаларда бүлмә гөлләренә һәм чәчәкләргә карата сак караш тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен, чәчәкләрне үзләренә генә хас үзенчәлекләре буенча танып аерырга өйрәтү, кеше тормышында

	аларның әһәмиятен аңлату.
“Габдулла Тукай ижаты”.	Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү.Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү.Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г.Тукай ижаты буенча алган белемнәрен камилләштерү.
“Жиңү плып килде май”	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү.Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү.
“Хуш бакчам, исәнме, мәктәп!”	Балаларда белем алуға омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгынүстерү.Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү.

### 5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Зарипова З.М «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2. Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә,үз телемдә»методическое пособие.
4. Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар”
5. Зиннурова Ф.М. “Уйнап укый сабыйлар”
6. Камаева Р.З. “Дөрөс сөйләшик”
7. Гәрәева Г.Х. “Уйный-уйный укыйбыз”
8. Муртазина“Л.Р.Балачак – уйнап көлөп үсәр чак”
9. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое пособие.
10. Закирова К.В. «На поляне детства»
11. ШәеховаР.К.“Авазларны уйнатып” методическое пособие.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
13. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәва “Балалар дөньясы”
- 14.М.Ф.Кашапова “Уйныйк эле , балалар”

Прошнуровано,

Пронумеровано

Скреплено печатью 10 лист *десять*

Заведующий МБДОУ Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

*Р. С. Загиртдинова*

